

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ**

Материалы межведомственной научно-практической конференции

(Москва, 28 октября 2021 года)

Москва, 2021

УДК 343.2  
ББК 67.408  
С 83

С 83 Стратегии противодействия экстремизму: материалы Межведомственной научно-практической конференции (Москва, 28 октября 2021 года) / М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2021. – 277 с.

*Редакционная коллегия:*

*Османова Н.В.*, декан факультета подготовки научно-педагогических кадров и организации научно-исследовательской работы Московской академии Следственного комитета, кандидат юридических наук, доцент.

*Ильин Н.Н.*, заведующий научно-исследовательским отделом факультета подготовки научно-педагогических кадров и организации научно-исследовательской работы Московской академии Следственного комитета, кандидат юридических наук, доцент, майор юстиции.

*Голоскоков Л.В.*, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела факультета подготовки научно-педагогических кадров и организации научно-исследовательской работы Московской академии Следственного комитета, доктор юридических наук, доцент, майор юстиции.

*Саркисян А.Ж.*, руководитель редакционно-издательского и информационно-библиотечного отдела Московской академии Следственного комитета, кандидат юридических наук, доцент, майор юстиции.

УДК 343.2  
ББК 67.408

Сборник сформирован по материалам, представленным на межведомственную научно-практическую конференцию, проведенную в Московской академии СК России 28 октября 2021 года.

Конференция организована Московской академией СК России при участии ведущих вузов, ученых, специалистов, сотрудников правоохранительных органов России.

Сборник представляет интерес для юристов – учёных и практиков.

Редакционная коллегия обращает внимание на то, что научные подходы и идеи и взгляды, изложенные в статьях сборника, отражают субъективные оценки их авторов.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 г. (в ред. от 20.09.2018) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».
3. Бастрыкин А. И. О средствах обеспечения безопасности и противодействия экстремизму и терроризму // Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации. 2020. № 3. С. 11-16.
4. Давыдов С.И. Ситуационный подход в теории и практике оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: монография. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2009. 263с.

**А.М. Попов**

### **Противодействие экстремизму средствами образовательной среды**

**Аннотация.** В настоящей работе затронуты проблемы противодействия экстремизму средствами образовательной среды. Рассмотрены вопросы негативного влияния сети «Интернет» в пропаганде экстремизма. Обращается внимание на комплексный подход к решению данных проблем, в том числе нашедших отражение в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

**Ключевые слова:** противодействие экстремизму, профилактика, образовательная среда, сеть «Интернет», социальные сети.

Обращаясь к различным источникам, можно прийти к выводу о том, что то, что мы сейчас называем экстремизмом или проявлениями экстремистской направленности, фактически было всегда, на протяжении всего обозримого исторического прошлого и на территории большинства государств. А именно, все крайние негативные проявления общественной жизни: революции, восстания, бунты, митинги, шествия, заговоры и т.д. И, как правило, что тоже является очевидным фактом, причинами подобных проявлений выступали экономические, политические, идеологические, религиозные, национальные, криминогенные и иные мотивы.

К сожалению, несмотря на более высокий уровень развития, современный мир и общество не стали исключением в вопросах проявления экстремизма, в связи чем, государственными институтами продолжают предприниматься меры научного, правового, воспитательного, а также экономического характера, обеспечивающие, если уж не искоренение затрагиваемого явления, то хотя бы снижение уровня его опасности для отдельной личности, общества и государства в целом.

В связи с этим актуальность темы конференции и обсуждаемых вопросов не вызывает сомнений. Нам бы, в свою очередь, в настоящей работе хотелось бы сделать акцент на профилактике и противодействии экстремизму средствами образовательной среды среди наиболее уязвимой части граждан, а именно лиц в возрасте от 14 до 22 лет, старшего школьного возраста, студентов средних профессиональных и высших учебных заведений.

«Молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, потому что молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям в силу возрастных ее свойств. И даже в спокойные в социальном и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи было всегда выше, чем среди остального населения», о чем справедливо пишет С.Н. Фридинский<sup>1</sup>.

Распад Советского Союза, военные конфликты, объявленный курс на рыночную экономику и прочие потрясения, не могли не отразиться на воспитании и развитии детей, подростков и в целом молодежи. Утрата духовных, нравственных, культурных, исторических и просто человеческих ценностей, безусловно повлияло на становление и формирование целого поколения молодых людей, не имеющих достаточного жизненного опыта и образования. Это влияние было не самым лучшим, что, в конечном счете, привело к определенным изменениям в сознании и поведении людей.

По этой причине, как мы могли наблюдать, на протяжении уже более чем двадцати лет (с середины 90-ых годов) в России различные государственные и негосударственные объединения, организации, учреждения на всех уровнях занимаются профилактикой и противодействием экстремизму. Соответственно, одним из важнейших проявлений данного противодействия, на наш взгляд, является формирование антиэкстремистской идеологии, идеологии исключающей крайние формы каких-либо деструктивных проявлений и приводящей к новому витку насилия, духовного обнищания, разобщения людей.

Общеизвестно, что заниматься воспитанием или перевоспитанием взрослого человека, сформировавшейся личности очень сложно, либо малоэффективно. В связи с этим, нам представляется первоочередным и крайне необходимым заниматься вопросами просвещения и привития нетерпимости, исключения из жизни общества и государства экстремистских проявлений среди детей, подростков, школьников и студентов, которые представляют будущее каждого государства. Исходя из данного утверждения, мы глубоко убеждены, что главную роль в формировании антиэкстремистской идеологии у молодого поколения, должна взять на себя образовательная среда, а именно: дошкольные образовательные учреждения, школы, средние профессиональные и высшие учебные заведения, иначе эту инициативу возьмут на себя другие.

Данная идея, конечно же, не является оригинальной и в настоящее время уже находит свое практическое воплощение. Многие, если не сказать все, учебные заведения России организуют самостоятельно или принимают участие в сторонних мероприятиях, направленных на противодействие и профилактику экстремизма. Это различные форумы, встречи с общественными деятелями, конференции, круглые столы, конкурсы творческих работ и прочее. Кроме того, в обязательном порядке, на официальных «Интернет-сайтах» высших учебных заведений Российской Федерации несколько лет назад созданы разделы, посвященные

---

<sup>1</sup> Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир, 2008, № 6. КонсультантПлюс.

противодействию экстремизму и терроризму. Одной из целей создания этих вкладок, как раз является правовое просвещение молодежи, студенчества о проблемах борьбы с терроризмом, экстремизмом, национализмом, недопущением расовой дискриминации и прочих сопутствующих противоправных деяний.

Исходя из реалий времени, безусловно, это сделано правильно и приносит некоторые результаты, но для образовательной среды, как нам представляется, этого все-таки недостаточно. Хотя инструментарий и основные направления противодействия уже давно определены. Так, в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года<sup>1</sup> (далее - Стратегия), которая на наш взгляд носит комплексный и всеохватывающий характер, закреплены и цели, и задачи, и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму. Поэтому строгое и планомерное выполнение поставленных задач способствовало бы достижению заявленной цели.

Так, в частности, в области образования и государственной молодежной политики в Стратегии, помимо прочего, указывается на необходимость включения в учебные планы, учебно-методические материалы учебных предметов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; повышение профессионального уровня педагогических работников; проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии; а также, совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в образовательных организациях. Вышеназванные положения, к сожалению, реализуются не всегда и не везде, что приводит к трагическим и необратимым последствиям.

Однако в последнее время все большее значение приобретает такое направление государственной политики в сфере противодействия экстремизму, как государственная информационная политика. И на сегодняшний день оно должно стать приоритетным. Эта часть Стратегии включает тринадцать пунктов, среди которых проведение мониторинга средств массовой информации и информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», в целях пресечения распространения экстремистской идеологии и выявления экстремистских материалов, в том числе содержащих призывы к подготовке и совершению террористических актов; совершенствование мер по ограничению доступа на территории Российской Федерации к информационным ресурсам в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть "Интернет", распространяющим экстремистскую идеологию.

---

<sup>1</sup> Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753. (ред. от 29.05.2020) // КонсультантПлюс.

Нами не случайно обращено внимание аудитории на сеть «Интернет» как инструмента распространения экстремистской идеологии. Если посмотреть вокруг себя, то без труда можно обнаружить, что молодежь всех возрастных групп просто «живет» в сети «Интернет». Социальные сети, игры, TikTok, YouTube и прочие каналы занимают колоссальное количество времени детей и подростков. Это далеко не всегда имеет положительный эффект, а чаще наоборот. Примером тому может служить резонансное интервью бывшей сотрудницы Facebook Френсис Хауген о том, что социальные сети негативно влияют на психическое здоровье людей и разжигают ненависть<sup>1</sup>.

Российские исследователи также неоднократно высказывались о всемирной паутине в подобном ключе. И.А. Уфимцев еще пять лет назад отмечал, что «направления совершенствования контрпропагандистского обеспечения антиэкстремистской деятельности в сети Интернет представляются особо актуальной задачей, ибо сегодня Россия занимает девятое место в мире по проникновению интернета. При этом число сайтов, содержащих материалы экстремистского характера, превышает 7 тысяч и постоянно растет»<sup>2</sup>.

По мнению И.Ю. Блясовой и К.А. Байсеновой «в деструктивных целях используется и пространство Интернета, поскольку обеспечивает радикальным общественным организациям широкий доступ к аудитории и пропагандистской деятельности, создает возможность для размещения информации о своих целях и задачах, планируемых акциях, для разжигания межнациональной, расовой и религиозной вражды»<sup>3</sup>.

Цифровое пространство, информационная среда, всемирная сеть, все это уже достаточно давно вошло в нашу жизнь и является ее неотъемлемой частью. Но, к сожалению, далеко не всегда оно приносит благо и выступает движущей, созидательной силой прогресса. Есть и минусы, которые чувствительнее всего ударяют по подрастающему поколению, не способному в силу возраста к объективным оценкам и правильному восприятию происходящего.

В этой связи, нам представляется первоочередным осуществлять противодействие экстремистским проявлениям средствами образовательной среды. А помимо тех действий, которые нашли свое отражение в Стратегии для области образования и молодежной политики, на региональных уровнях, на уровне каждой образовательной организации проработать дополнительные меры. Как предложение, это может быть ограничение работы сети «Интернет» в образовательных

---

<sup>1</sup> Из Facebook слили тысячи тайных документов. Автор утечек раскрыла себя // Газета.ru. 4 октября 2021.

<sup>2</sup> Уфимцев И.А. Профилактика противодействия распространению идеологии экстремизма в молодежной среде // Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.). – Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ. – 2016. С. 33.

<sup>3</sup> Блясова И.Ю., Байсенова К.А. Профилактика молодежного экстремизма в условиях образовательной среды вуза // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы XI международной научно-практической конференции. НИЦ «Академический». 2017. Издательство: CreateSpace. С. 88-90.

организациях; создание из числа заинтересованных студентов команд, занимающихся выявлением негативного контента; а в глобальном масштабе, создание в виртуальном пространстве единого молодежного движения, по примеру пионерской организации и т.д.

### *Литература*

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753. (ред. от 29.05.2020) // КонсультантПлюс.
2. Блясова И.Ю., Байсенова К.А. Профилактика молодежного экстремизма в условиях образовательной среды вуза // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы XI международной научно-практической конференции. НИЦ «Академический». 2017. Издательство: CreateSpace. С. 88-90.
3. Уфимцев И.А. Профилактика противодействия распространению идеологии экстремизма в молодежной среде // Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.). – Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ. – 2016. С. 31-34.
4. Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир, 2008, № 6. КонсультантПлюс.

**Ж.В. Пузанова  
А.Г. Тертышникова**

### **Терроризм и террорист сквозь призму восприятия иностранных студентов (по результатам фокус-групп)<sup>1</sup>**

**Аннотация.** Статья представляет собой краткий обзор результатов фокус-группового исследования, проведенного среди иностранных студентов и направленного на выявление различных характеристик образа терроризма и террориста. Описаны понимание терроризма в восприятии студентов, представления о физических признаках террориста, его возможных причинах участия в террористической деятельности с точки зрения иностранных студентов РУДН, являющихся представителями различных стран, культур, конфессий. Представленный материал может быть полезен как профильным специалистам, так и широкому кругу читателей.

**Ключевые слова:** терроризм; террорист; образ террориста, социальные представления о террористе; религия; иностранные студенты; фокус-группа.

Проблема экстремизма и терроризма не является чуждой для большинства стран на планете. Террористическая активность и характер ее проявлений, ее

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках госзадания №075-00167-20-03 «Социогуманитарные основы противодействия экстремизму»